

МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО
«Нижнетагильский строительный
колледж»



В. Морозов
2022 г.

АДАптированная ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

для лиц с ОВЗ

18103 Садовник

Адаптированная программа профессионального обучения для лиц с ОВЗ
18103 Садовник

Организация разработчик: ГАПОУ СО «НТСК»

Разработчики:

Зам.директора по УР



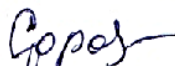
Черникова Т.А.

Зав. методическим кабинетом



Перминова Т.А.

Методист



Сорокина Н.Ю.

Председатель ПШК



Лисенкова Е.В.

Содержание

1. Общие положения
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Цель адаптированной образовательной программы - создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации.

Задачи:

- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативную правовую основу разработки адаптивной образовательной программы профессионального обучения (далее - программа) составляют:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181 – ФЗ (в ред. от 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 1009/14 «Об утверждении методических рекомендаций по организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- ФГОС СПО по профессии 250109.01 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 755 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.)

- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Специалист в области декоративного садоводства», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2014 г. № 627н

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения,

воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое

развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым

рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических

процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Таким образом, педагогические условия, созданные в профессиональной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи психологопедагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств

стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Теоретическое обучение представлено: Общеобразовательным, общепрофессиональным, профессиональным циклами в объеме 504 часа. Производственное обучение проводится в объеме 828 часов, из них учебная практика 324 часа, производственная практика 504 часа.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом психологических особенностей и характера инвалидности каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и производственного обучения адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, конспектов опорных сигналов, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах

индивидуализации и дифференциации.

Учебная дисциплина «Физическая культура» направлена на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, стимулированию позитивных морфо-функциональных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, работу по развитию и совершенствование организма.

С целью повышения работоспособности применяются упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена по профессиональному модулю «Озеленение и благоустройство различных территорий» и зачетов по дисциплинам общеобразовательного, общепрофессионального циклов. На промежуточную аттестацию выделено 36 часов.

Подготовка по профессии завершается квалификационным экзаменом и выдачей обучающимся свидетельства о профессии рабочего, должности служащего. На государственную аттестацию выделено 36 часов.

1.2. Требования к поступающим

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного

представителя) на основании Свидетельства об обучении и представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных
возможностей, в разрезе степени нарушения интеллектуального
развития

Степень УО (МКБ 10)	Коэфф. интел ¹ .	Умств. возраст ²	Психофизические особенности	Трудности в обучении
<i>Возможно профессиональное обучение</i>				
легкая	50-69	9-12 лет	Медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу. Невозможность, выполнения сложных задач. Большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой и в практических и домашних навыках.	Особые проблемами в чтении и письме. Значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей.

¹Коэффициент интеллекта (англ. intelligence quotient), или коэффициент умственного развития — это показатель интеллекта человека, который можно измерить с помощью специальных психологических тестов. / РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/education/625e9b959a794723809e0fce>

² Умственный возраст (англ. mental-age score) — особый показатель, выражающий уровень интеллектуального развития в годах; определяется у детей с помощью некоторых тестов интеллекта. У. в. (обследуемого) показывает тот хронологический возраст, умственному нормативу которого соответствует сырой показатель выполнения теста данным обследуемым. У. в. может соответствовать хронологическому (паспортному) возрасту обследуемого индивида, но м. б. и выше или ниже. / Большой психологический словарь <https://psychological.slovaronline.com/1879- UMSTVENNIY VOZRAS>

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных культур, озеленение территорий и интерьерное озеленение.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: заказы потребителя на выполнение работ, территории озеленения (сады, парки, помещения).

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности:

- выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте,
- озеленение территорий,
- интерьерное озеленение.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обобщенные трудовые функции:

- выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древеснокустарниковых растений (уровень 1).

2.4. Результаты реализации АОППО

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве садовника 1-2 разрядов в организациях (на предприятиях) отраслевой направленности.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов

ПК 3.2 Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки

ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства»	Программа профессионального обучения/ «Садовник» (в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 250109.01 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»)
Вид профессиональной деятельности	Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства	- выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте, - озеленение территорий, - интерьерное озеленение.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями	ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов
	Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении	ПК 3.2 Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей

		ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки
		ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев
<p><i>Трудовое действие (практический опыт)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы - Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады - Окучивание и полив насаждений - Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений - Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений - Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков - Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений - Обеспечение рабочих мест посадочным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - оформления цветников различных типов и видов; - выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; - выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек; - выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев;

<p>Умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обработать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений - Проводить окучивание и полив растений - Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать специализированную технику и инструменты; создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах; - принимать композиционные решения по оформлению цветников; - работать с различными видами рассадных и горшечных культур; - рассчитывать потребность в посадочном материале; - подготавливать почву под посев трав; - проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; - производить ремонт газона; - определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями; - читать проектные чертежи; - подготавливать основание под дорожки различного типа; - разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие; - подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий; - устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии; - ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;
---------------	--	--

<p><i>Знания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способы обработки почвы - Способы посева семян и высадки рассады - Виды орошения, нормы и время полива - Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - специализированную технику и инструменты; - правила техники безопасности и охраны труда; - терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах; - типы и виды цветников и способы их оформления; - виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива; - степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона; - ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре; - правила стрижки и содержания живой изгороди; - типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек; - типы водоемов, рокариев, альпинариев; - правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев; - приемы очистки водоемов
----------------------	---	---

2.5. Структура АОППО

Общеобразовательный цикл

Основы трудового законодательства

Культура делового письма

Физическая культура

Общепрофессиональный цикл

Безопасность жизнедеятельности

Интерьерное озеленение

Психология производственных отношений

Охрана труда

Профессиональный цикл

Профессиональные модули

Озеленение и благоустройство различных территорий

Основы зеленого строительства

Учебная практика

Производственная практика

Физическая культура

2.6. Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения программы подготовки по профессии 18103 «Садовник» при очной форме получения образования составляет 10 месяцев.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным образовательным программам, выдается свидетельство о профессии рабочего.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

График учебного процесса

Курс	сентябрь (неделя)				ОКТАБРЬ (неделя)				НОЯБРЬ (неделя)				ДЕКАБРЬ (неделя)				ЯНВАРЬ (неделя)				ФЕВРАЛЬ (неделя)				МАРТ (неделя)				АПРЕЛЬ (неделя)				МАЙ (неделя)				ИЮНЬ (неделя)				ИЮЛЬ (неделя)				АВГУСТ (неделя)				Всего на курсе		Эк. оценка	Производственная (профессиональная) практика (неделя)	Итого-на госу-зарест-ционная аттес-тация	Кам-вузы (нед.)	Всего нед. в учеб-ном году				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	для по-лучени я первич-ных про-фессио-нальн ых навыко в	по про- фильо спе-циаль-ности	ва-лифи кци онная																		
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	14	504	2	9

Рабочий учебный план

ИНДЕКС	Наименование циклов, дисциплин, профес-модулей, МДК, практик	формы промежу-точной аттестации	Максима-льная учебная нагрузка	Самост-ая учебная нагрузка	Распределение по курсам					
					всего	занятия на уроках	лаборат работы и практ. занятия	курсов проект (работа)	1 семестр 9 нед	2 семестр 5 нед
			662	202	504	208	296		324	180
									324	180
	Общеобразовательный цикл		160	50	110	24	86		110	
ОД.01	Основы трудового законодательства	дз	40	10	30	14	16		30	
ОД.02	Культура делового письма	з	30	10	20		20		20	
ОД.03	Физическая культура	дз	90	30	60	10	50		60	
	Общепрофессиональный цикл		227	65	162	84	78		70	92
ОП 01	Безопасность жизнедеятельности	дз	92	30	62	32	30			62
ОП 02	Интерьерное озеленение	з	55	15	40	20	20		40	
ОП 03	Психология производственных отношений	з	40	10	30	16	14		30	
ОП 04	Охрана труда	з	40	10	30	16	14			30
	Профессиональный цикл									
ПМ 00.	Профессиональные модули								324	692
ПМ 03	Озеленение и благоустройство различных территорий	КЭ	275	87	188	100	88		324	692

МДК 03.01	Основы зеленого строительства	Э	275	87	188	100	88			144	44
УП 03	Учебная практика	дз			322					180	144
ПП 03	Производственная практика	дз			504						504
	Физическая культура		66	22	44		44				44
УП.00	Учебная практика		9 нед							5 нед	4 нед
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)		14 нед								14 нед
ПА.00	Промежуточная аттестация		1 нед								
ИА	итоговая аттестация		1 нед								
консультации на учебную группу - 100 часов в год											

дисциплин и МДК		324	180
учебной практики		180	144
производств. практики			504
экзаменов			1
всего		504	828

Перечень рабочих программ общеобразовательного,
общепрофессионального и профессионального цикла учебных
дисциплин и профессиональных модулей, учебной и
производственной практик

Общеобразовательный цикл

ОД.01 Основы трудового законодательства

ОД.02 Культура делового письма

ОД.03 Физическая культура

Общепрофессиональный цикл

ОП 01 Безопасность жизнедеятельности

ОП 02 Интерьерное озеленение

ОП 03 Психология производственных отношений

ОП 04 Охрана труда

Профессиональный цикл

ПМ 00. Профессиональные модули

ПМ 03 Озеленение и благоустройство различных территорий

МДК 03.01 Основы зеленого строительства

УП 03 Учебная практика

ПП 03 Производственная практика

Физическая культура

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, мониторинговых контрольных работ (входной, промежуточный, итоговый контроль знаний, умений и компетенций) определяет образовательная организация самостоятельно с учетом особенностей обучающихся и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. На систему требований к уровню подготовки обучающихся учреждения влияет характер их заболевания и инвалидность.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

- дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей

- использование чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

- подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

- при предъявлении нового и закрепление изученного материала используется вариативное повторение, пошаговые инструкции.

- Использование закрепления и многократного повторения материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

- Проявление особого педагогического такта. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

- Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

- Использование замедленного темпа обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

- Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

- Применение на занятиях различных методов: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод - показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод - выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

Цель проведения итогового контроля – подведение итогов изучения дисциплин и формирования профессиональных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На данном этапе решаются задачи: анализ результатов обучения, анализ действий преподавателя и мастера производственного обучения на завершающем этапе обучения. Контроль обучающихся проводят преподаватель и мастер производственного обучения для снижения нервного напряжения при выполнении заданий инвалидами. Результаты этапов контроля оформляются в таблице и анализируются на заседаниях методических объединений.

Система контроля на различных этапах обучения связана с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностики проблем в обучении профессии. На основании результатов оценки принимаются разного рода решения об освоении образовательной

программы и прежде всего об определении образовательной траектории обучающихся, об оказании необходимой помощи в освоении профессии. В учреждении используются современные способы и формы оценивания обучающихся, в том числе компьютерное тестирование. В документах представлены образцы как заданий, направленных на оценку знаний по учебным дисциплинам, так и профессиональным компетенциям.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится промежуточная аттестация и итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен выпускников проводится по окончании курса обучения по основным программам профессионального обучения с последующей выдачей свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Преподаватели имеют высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению деятельности.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Создание информационно-методических условий реализации адаптированной программы профессионального обучения связано с разработкой адаптационных программ для реализации профессионального обучения.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);

— информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

Технические средства: мультимедийный проектор и экран;

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, подготовка распорядительных документов

учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде:
размещение информации на сайте учреждения и в СМИ.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы.

Производственное обучение проводится в мастерской.

Оборудование, необходимое для подготовки садовников:

секаторы и ножницы,

ведра,

лопаты, совки,

грабли, рыхлители, тяпки, пикировочная вилка,

носилки,

лейки, опрыскиватель,

горшки, керамзит, посадочный материал, грунт,

перчатки резиновые, марганцовка,

луковицы тюльпанов и нарциссов, клубни георгинов, семена, удобрения, ящики.

Теплица.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал

- тренажерный зал

- открытая спортивная площадка, адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Залы:

- актовый зал

- библиотека, читальный зал.

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знания и умения, полученные в результате теоретического обучения, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

Учебная практика проводится в учебных мастерских.

Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

Производственная практика предусматривает последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, оставляющих комплекс навыков и умений.

Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии обучающегося из числа лиц с ОВЗ.

Итог производственной практики – выполнение обучающимися работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренной квалификационной характеристикой.

При необходимости для прохождения практики лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 г. №685н.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж» ведётся большая работа по созданию благоприятной социокультурной среды, обеспечивающей всестороннее развитие и социализацию личности, способствующей освоению адаптивной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

С целью обеспечения условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной работой, в колледже ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Данная деятельность основывается на следующих локальных актах колледжа:

- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о совете по профилактике правонарушений;
- Положение о волонтерской деятельности;
- Положение о родительском комитете.

Целью воспитательной работы колледжа является формирование высоконравственной, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и выстраивается в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Задачи воспитательной работы:

1. Повышение социального статуса воспитания в колледже.
2. Координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса.
3. Создание условий для досуга молодежи с целью противостояния различным проявлениям асоциального поведения молодых людей - алкоголизму, наркомании, насилию.
4. Совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-правового, патриотического, художественного, трудового эстетического и физического воспитания студентов.
5. Формирование патриотизма, активности, инициативности, культуры, умения жить и работать в условиях современных экономических преобразований.
6. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании детей.
7. Использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям многонациональной культуры, интернационализма и толерантности.

Для решения задач воспитания в процессе обучения необходимо:

- стимулировать активность обучающегося, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста обучающегося, опираться на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающегося;
- добиваться раскрытия социокультурного потенциала данной профессии и приобщения к нему обучающегося в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;

– обеспечивать воспитание чувства ответственности как за результаты своего труда, так и за результаты труда коллектива, группы, курса.

Выполнение поставленных задач осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов. Реализация плана осуществляется совместно администрацией колледжа, классными руководителями, педагогическими работниками.

Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью воспитательной работы в колледже, столь же приоритетной, как и учебная. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе с обучающимися может служить как показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей, так и проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

В условиях реализации новых образовательных стандартов особое место отводится роли и функциям классного руководителя. Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и колледжем, представляющим интересы общества и государства.

Классными руководителями колледжа с первых дней обучения и до выпуска проводится индивидуальная воспитательная работа и поддерживается тесная связь с родителями обучающихся по вопросам успеваемости, посещаемости занятий и дисциплины. В системе проходят родительские собрания, открытые воспитательные мероприятия (тематические линейки, классные часы и др.).

Результаты деятельности классного руководителя определяются постановкой и решением ключевых задач личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития и профессионального

становления обучающихся в соответствии с основными направлениями воспитательной работы в колледже:

- социально-педагогическим;
- профилактическим;
- гражданско-правовым и патриотическим;
- нравственно-духовным.

С целью повышения уровня организации воспитательной работы в колледже ежедневно проводятся оперативные совещания социальной службы, еженедельно - классных руководителей учебных групп.

Особое внимание в воспитательной работе отводится социально-педагогическому сопровождению обучающихся с целью их успешной адаптации в колледже, последующей социализации и интеграции в социум.

Для этого на начальном этапе собираются и анализируются данные на каждого обучающегося, особенности его семейного положения, социального развития, создаются социальные паспорта группы и колледжа в целом, проводятся социометрические исследования с целью изучения процессов межличностного внутригруппового общения, - всё это даёт возможность выделить обучающихся «группы риска», определить приоритетные направления воспитательной деятельности.

Большое внимание педагогический коллектив колледжа уделяет социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, а также обучающихся с ОВЗ и обучающихся, проживающих в общежитии.

В соответствии с планом работы социального педагога в системе проводится:

- индивидуальная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) по вопросам посещаемости и успеваемости;
- посещение учебных занятий с целью контроля успешности обучения студентов, находящихся на внутреннем учёте;

- посещение обучающихся «группы риска» по адресу их проживания с целью обследования жизненных условий;
- профилактический мониторинг социальных сетей;
- взаимодействие со специалистами субъектов профилактики.

Этапы работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся и ее результаты фиксируются в аналитических справках.

В соответствии с ч. 2 ст. 14 Федерального закона № 120-ФЗ от 21.05.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в колледже проводится профилактическая работа: разработана и реализуется целевая программа воспитания «Профилактика».

Систематически проводится анализ правонарушений среди обучающихся: имеются статистические данные о количестве несовершеннолетних, привлечённых к уголовной и административной ответственности; ведётся мониторинг правонарушений.

Проводится индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутреннем учёте и учёте ТКДН и ЗП; разрабатываются учётные карточки на обучающихся, состоящих на внутреннем учёте и учёте ОПДН; индивидуальные программы реабилитации обучающихся, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП, в которых имеются отметки об исполнении мероприятий, прослеживается взаимодействие колледжа с другими учреждениями системы профилактики.

С целью повышения качества организации и проведения профилактической работы, создания комфортных условий социализации каждого обучающегося, снижения количества правонарушений в колледже создан Совет по профилактике правонарушений, имеется утверждённое Положение о Совете профилактики; заседания проходят не реже 1 раза в месяц; ведутся протоколы заседаний; осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Самым распространённым дисциплинарным нарушением, ведущим к неуспеваемости и, как следствию, отчислению из колледжа, являются пропуски занятий без уважительных причин. Ключевой структурой системы работы с обучающимися, допускающими данное нарушение, является система внутреннего учёта.

На внутренний учёт ставятся обучающиеся:

- имеющие в течение месяца значительное число прогулов;
- систематически нарушающие дисциплину на учебных занятиях;
- по представлениям органов внутренних дел.

Система работы с данной категорией обучающихся заключается в следующем:

1. Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий. В случае отсутствия обучающегося, информация об этом через классного руководителя передаётся родителям.

2. Проведение индивидуальной профилактической работы классными руководителями, социальными педагогами, заведующими отделениями, заместителями директора

3. Каждый месяц проходят заседания Совета профилактики, на которые приглашаются все состоящие на учёте обучающиеся и их классные руководители. В случае отсутствия прогулов в течение трёх месяцев студент снимается с учёта.

4. Обучающиеся с наиболее сложными дисциплинарными проблемами вызываются на заседания педагогического совета, который принимает решение о передаче сведений в комиссию по делам несовершеннолетних.

5. Колледж работает в постоянном взаимодействии с территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних, своевременно передавая данные о наиболее сложных случаях и принимая совместные решения в интересах обучающихся.

В отдельное направление выделены меры, направленные на профилактику пропусков без уважительных причин обучающихся, проживающих в общежитии, так как обучающиеся находятся в ситуации территориального отрыва от родителей, что может приводить к различным психологическим проблемам и сложностям в учёбе:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися, проживающими в общежитии.

2. Обсуждение вопросов посещаемости на общих собраниях обучающихся, проживающих в общежитии, и оперативных совещаниях классных руководителей.

3. Функционирование системы взаимодействия заведующего общежитием, социальных педагогов, воспитателей общежития и классных руководителей.

4. Постоянная индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пропуски занятий без уважительных причин.

5. Включение в систему работы Совета соуправления общежития.

6. Введение системы дежурства администрации колледжа в общежитии.

Дисциплинарные проблемы подлежат систематическому и гласному обсуждению:

- на оперативном совещании заместителя директора по учебной работе;
- на оперативном совещании директора колледжа;
- на еженедельных совещаниях классных руководителей, что позволяет скоординировать усилия и принимать быстрые меры, необходимые в каждой конкретной ситуации.

Также важной составляющей работы по преодолению дисциплинарных нарушений является поддержание положительной мотивации.

С целью повышения качества организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений, данная работа ведётся в тесном сотрудничестве со специалистами субъектов профилактики:

представителями инспекции по делам несовершеннолетних ОП №18, специалистами ГБУЗ СО «Врачебно-физкультурный диспансер г.Н.Тагил», представителями прокуратуры Тагилстроевского района, представителями природоохранной прокуратуры г.Нижний Тагил, следственного комитета г.Н.Тагил.

В системе проводятся профилактические мероприятия:

- тематические линейки и классные часы с просмотром видеоматериалов по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;

- ежедневная проверка мест возможного курения;

- тематические линейки и классные часы формированию навыков безопасности и ЗОЖ (тематическая линейка по профилактике травматизма на дорогах и ж\д транспорте; открытый классный час «Международный день борьбы с наркобизнесом»; тематическая линейка, посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИДом; единый классный час, посвящённый Дню борьбы с туберкулёзом и т.д.). Здоровье рассматривается как отражение профессиональной компетентности, конкурентоспособности, т.е. профессиональных возможностей, обеспечивающих специалисту более высокий профессиональный статус, устойчиво высокий спрос на его услуги. Пропаганда здорового образа жизни проводится путем проведения лекций, бесед, психологических тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, просмотра видеоматериалов о вреде наркомании, курения, алкоголя. Работа по укреплению и сохранению здоровья осуществляется через проведение спортивных мероприятий;

В плане работы коллектива по воспитательной работе предусмотрены также мероприятия, направленные на сохранение героических традиций старших поколений, развитие патриотического воспитания (тематическая линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»; линейка, посвящённая Международному дню памяти жертв Холокоста; единый

классный час, посвящённый Дню освобождения Ленинграда от блокады; митинг памяти студентов колледжа, погибших в горячих точках и др.).

Нравственно-эстетическое направление воспитательной работы нацелено на воспитание гуманности, доброты, терпимости, создание условий для формирования духовно-нравственных идеалов, экологической культуры, художественно-эстетического вкуса.

Основной целью организации воспитательной работы в колледже является создание условий для личностной самореализации, становления сознательности и ответственности обучающихся к учебе, укреплению дисциплины, а также создание условий для подготовки качественного специалиста.